

*Kafedžić***SYLLABUS (I ciklus studija)**

Odsjek	Odsjek za historiju / Odsjek za romanistiku / Odsjek za slavenske jezike i književnosti / Odsjek za sociologiju / Katedra za historiju umjetnosti				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Inkluzivno obrazovanje				
Šifra/kod	FIL PED 303	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	III (treći) V (peti)	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com , lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik/ca	Ime i prezime	dr. Amina Smajović Ibrović, v. asist.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba ; smajovic.amina@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>1</u> seminar: <u>0</u> vježbe: <u>1</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa temeljnim polazištima inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Osigurati situacije analize vlastitih stereotipa i predrasuda te rada na njihovom smanjenju. Osposobiti studente za uočavanje karakteristika učenika i individualizacije nastave u odnosu na nalaze pedagoške opservacije. Upoznavanje studenata sa elementima kreiranja univerzalnog dizajna za učenje. Osnaživanje studenata za kreiranje okruženja koje podupire aktivno učenje i učešće svih učenika. Poticanje studenata na saradnju s drugima u cilju kreiranja inkluzivnog okruženja. Upoznavanje studenata sa primjenom Indeksa inkluzivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj nastavnog predmeta je razvijanje pedagoških kompetencija studenata za oblast inkluzivnog obrazovanja.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje SDG10 - Smanjenje nejednakosti SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Znanje:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati osnovne pojmove iz oblasti inkluzivnog obrazovanja • Koristiti adekvatne termine u komunikaciji • Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja • Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti osnovne elemente pedagoške opservacije u odjeljenju • Primijeniti diferencirano podučavanje u cilju podrške aktivnom učenju i učešću učenika • Kreirati inkluzivno okruženje u odjeljenju <p>Profesionalne vrijednosti i lična odgovornost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja • Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem nastavnog predmeta, obavezama i aktivnostima - dogovori i očekivanja
2.	Osnovna polazišta inkluzivnog obrazovanja
3.	Temeljni pojmovi inkluzivnog obrazovanja
4.	Prihvatanje različitosti - Slika o drugima
5.	Prihvatanje različitosti - Drugačije vještine
6.	Upravljanje odjeljenjem - temeljni procesi
7.	Upravljanje odjeljenjem - osiguranje individualizacije
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Kreiranje univerzalnog dizajna za učenje
10.	Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - I dio
11.	Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - II dio
12.	Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - III dio
13.	Partnerstvo nastavnika i roditelja u procesu kreiranja inkluzivnog okruženja

14.	Primjena Indeksa inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi
15.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Portfolij - <i>Moja akcija</i></td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični rad</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolij - <i>Moja akcija</i> je element praćenja rada studenata koji je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfolij može biti kreiran individualno, u paru ili grupi. Portfolij sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la) te priloge (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfolij studenti predaju u 11. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 30 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Druge detalje o aktivnosti studenti će dobiti na prvom susretu sa predmetnim nastavnikom. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Praktični rad studenti rade individualno. Ova aktivnost nosi 20 bodova. Praktični rad studenti predaju u 14. sedmici nastave. Druge detalje o aktivnosti studenti će dobiti na prvom susretu sa predmetnim nastavnikom. • Završni ispit obuhvata sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Studenti završni ispit mogu polagati pismeni i/ili usmeno. Ispit je eliminatoran i nosi 50 bodova. 	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Portfolij - <i>Moja akcija</i>	30	30%	2.	Praktični rad	20	20%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno:	100 bodova	100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Portfolij - <i>Moja akcija</i>	30	30%																		
2.	Praktični rad	20	20%																		
3.	Završni ispit	50	50%																		
	Ukupno:	100 bodova	100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p>																				

	f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kafedžić, L. (2020). <i>Da niko ne izostane: Osnove specijalne pedagogije</i>. Sarajevo: AMOS-GRAF d.o.o. 2. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što učitelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa. 3. Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. 4. Materijali sa nastave <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008). <i>Indeks inkluzivnosti - Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Dostupno na: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf 2. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Čilić, A. i dr. (2009). <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>. UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga”). Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 4. Ivasović, V., Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje “Slava Raškaj”. 5. Kostelnik, J. M., Onaga, E., Rohde, B. i Whiren, A. (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. 6. Krizmanić, M. (2010). <i>Život s različitima</i>. Zagreb: Profil. 7. <i>Kvalitetne inkluzivne prakse: priručnik za nastavnike</i> (2018). Sarajevo: Udruženje „Društvo ujedinjenih građanskih akcija“ 8. Panjeta, A. (2011). <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>. Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA. Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html
Napomene	Studenti su obavezni sve predispitne aktivnosti predati/završiti u skladu sa naznačenim rokovima.